**Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №59»**

**654054, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Косыгина ,73, тел 8(3843) 61-40-61, 61-40-60.Электронная почта**: [**gimnaziya59@yandex.ru**](mailto:gimnaziya59@yandex.ru)**, официальный сайт:**[**http://school59.net**](http://school59.net/)

**«Система работы по подготовке к ВПР в 6 классе»**

( выступление на МО)

Составила:

учитель русского языка и литературы

Газимова Н.Ю.

**Новокузнецкий ГО, 2022**

В настоящее время одной из оценочных процедур Единой системы оценки качества образования в школе являются Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Важно помнить и говорить о том, что Всероссийские проверочные работы не являются итоговой аттестацией обучающихся, а представляют собой аналог годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах. Они позволяют определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение учебного года. Подготовка к ВПР – это систематизированное повторение учебного материала, которое любой учитель организует вне зависимости от того, кто и как проводит итоговое оценивание. Задача учителя – определить, где у ребенка затруднения, и их ликвидировать. Важно также сформировать у детей потребность в пополнении и корректировке своих знаний. С чего же начать подготовку к написанию столь серьезной проверочной работы? Сначала мы подробно изучили задания, форму и направленность вопросов, обратили внимание на объём работ и отобрали из массы существующего материала те пособия, которые посчитали более актуальными. Подготовка в урочной деятельности нас началась с сентября месяца.

При отборе заданий мы опирались на принцип о том, что задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует.

При подготовке к проверочной работе по русскому языку я много внимания уделяю умению писать тексты под диктовку, соблюдая при письме изученные орфограммы и нормы пунктуации. Первая часть ВПР как раз включает в себя написание текста, поэтому на уроках я постоянно использую орфографические минутки, объяснительные, предупредительные диктанты, списывание текстов с пропущенными буквами и запятыми.

**Например:**

Тема урока «Буква Е в суффиксе – ЕН - существительных на – МЯ».

Ход урока

I. Организационный момент (1-2 мин.).

II. Орфографическая минутка.

(карточки на партах или текст на слайде презентации).

Задание: вставьте пропущенные буквы, графически обозначьте условия выбора орфограммы.

В небе разг\_рают\_ся з\_рницы. На берегу г\_рит костер. Ивы накл\_нились над оз\_ренной пламенем водой. Рыбак смотрит на попл\_вок. Фея к\_снулась тыквы. Палочка к\_сается тыквы.

*Ученики вставляют пропущенные буквы, комментируют с места.*

III. Повторение пройденного и изучение нового материала.

-Ребята, найдите в этих предложениях разносклоняемое существительное (*пламенем*).

- Давайте вспомним, какие ещё существительные мы относим к разносклоняемым? (*Время, бремя, темя, стремя, семя, племя, вымя, знамя, пламя, имя, путь*).

***Знание типичных трудностей и проведенное систематическое повторение позволяет подготовить учеников к написанию итоговой работы по русскому языку.***

В зависимости от полученных результатов провожу повторение по разделам учебной программы. Веду учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

Во время изучения материала для меня важно, чтобы учащиеся принимали активное и по возможности самостоятельное участие в его изучении - обучали и проверяли друг друга.

Разные задания позволяют проверить достижение планируемого результата на базовом уровне и на повышенном уровне. Используются различные типы заданий: с кратким или развернутым ответом, с выбором верных ответов и т.д.

Анализ разнообразных по содержанию и форме заданий разного уровня сложности, выполненных учащимися, позволит учителю сделать обоснованные предположения о возможных успехах и трудностях при выполнении итоговых проверочных работ.

Основная цель тренировочных заданий — систематизация знаний и умений по учебному предмету, приобретенных учащимися за время обучения в шестом классе. Для более глубокого повторения наиболее целесообразным является повторение по разделам.

После того как будут выполнены все тренировочные задания раздела, учащимся предлагаются мини-работы. Они состоят из 3-5 заданий и рассчитаны на 10-15 минут. Выполнение этих работ способствует систематизации знаний учащихся.

В зависимости от того, какие результаты продемонстрировал класс при выполнении мини-работы, принимаю решение о необходимости коррекционной работы по данному разделу. Если практически все учащиеся справились с мини-работой, класс переходит к работе со следующим разделом, а учитель индивидуально работает с отдельными учащимися, не справившимися с работой. Если много учащихся не выполнили работу или какие-либо задания в ней, педагог принимает решение о возврате к отработке всего раздела или того планируемого результата, овладение которым не было продемонстрировано.

Главное, в чем нуждаются учащиеся в период написания ВПР – это эмоциональная поддержка педагогов, родных и близких. Психологическая поддержка – один из важнейших факторов, определяющих успешность ребенка в ситуации проверки знаний.

Подводя итог, хочу сказать, что у ВПР есть свои плюсы и минусы. Для обучающихся шестого класса их результаты помогут определить, какие сильные стороны в дальнейшем надо развивать, и покажут, какие пробелы необходимо устранять. Анализ полученных результатов позволит скорректировать учебный процесс и нацелить учеников на ответственное отношение к учебе, как и основной школе, такк и в период проведения государственной итоговой аттестации в 9-м и 11-м классах.